

Ruda Strawczyńska, dn. 01-09-2023r.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI
W KLASACH IV – VIII

Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki są zgodne z Wewnątrzszkolnym Zasadami Oceniania w Szkole Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Rudzie Strawczyńskiej, Podstawą Programową dla szkoły podstawowej oraz z Rozporządzeniem MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych

I. Ogólne zasady oceniania uczniów

- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.
- Nauczyciel:
 - informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
 - udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
 - dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
- Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
- Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane w szkole do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.

II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenię podlegają: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, aktywność ucznia na lekcji, zadania dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

- Sprawdziany** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.
 - Sprawdziany planuje się na zakończenie każdego działu.
 - Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem

Uwaga: *Wpisuje się informacje do dziennika elektronicznego*

 - Przed każdym sprawdzianem nauczyciel podaje jej zakres programowy.
 - Każdy sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa (lub dwie lekcje), podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
 - Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.
- Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2, 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.
 - Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.

- Umiejętności i wiadomości objęte kartkówką wchodzi w zakres pracy klasowej przeprowadzanej po zakończeniu działu i tym samym zła ocena z kartkówki może zostać poprawiona pracą klasową.

Uwaga Ocenianie prac pisemnych

Testy – zaliczane jest zadanie rozwiązanie poprawne

Zadania otwarte – ocenienie są trzy elementy:

M – metoda (wybór właściwego algorytmu, wybór dobrego wzoru, i podstawienie do niego liczb, zaplanowanie rozwiązania)

W – wykonanie (uznajemy tylko wtedy, gdy wynikają z przyjętej metody rozwiązania, nie są to tylko przypadkowe obliczenia)

R – rezultat (wynik, sprawdzenie z warunkami zadania)

3. Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi.

4. Praca domowa jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.
- Błędnie wykonana praca domowa jest sygnałem dla nauczyciela, mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.
- Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność i poprawność wykonania.

Uwaga : Dopuszcza się dwie formy kontrolowania prac

- Postawienie „parafki” oznacza tylko stwierdzenie samego wykonania pracy
- Postawienie znaku „spr” z oceną oznacza dokładne sprawdzenie i recenzowanie wybranej pracy

5. Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.

- Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
- Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak przyrządów, zeszytu, zeszytu ćwiczeń), brak zaangażowania na lekcji, nie wywiązywanie się z realizowanym tematem, za nie przestrzeganie regulaminu sali lekcyjnej.
- Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny:
 - za pięć „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą,
 - za pięć „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Zadanie dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji.

Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

7. Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych

Częstotliwość aktywności:

Formy aktywności	Częstotliwość w półroczu
------------------	--------------------------

Sprawdzian	Co najwyżej 3 w semestrze (obejmują treści całego działu)
Kartkówka	Przynajmniej 3 w semestrze (dotyczą materiału z danego działu)
Odpowiedź ustna	1
Praca domowa	2
Zadania dodatkowe Dla zainteresowanych uczniów, m.in. prace długoterminowe, projekty)	Indywidualnie
Aktywność	Na bieżąco
Szczególne osiągnięcia	Indywidualnie

III Obszary aktywności a wymagania na ocenę:

Obszary Aktywności	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	Bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.	- intuicyjnie rozumie pojęcia, - zna ich nazwy, - potrafi podać przykłady modeli dla tych pojęć.	- potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli.	- potrafi sformułować definicje, zapisać je, - operować pojęciami, stosować je.	- umie klasyfikować pojęcia, - podaje szczególne przypadki.	- uogólnia, - wykorzystuje uogólnienia i analogie.
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.	- intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia, - potrafi wskazać założenie i tezę, - zna symbole matematyczne.	- potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach, - potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia.	- potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne, - potrafi przeprowadzić proste wnioskowania.	- uzasadnia twierdzenia w nieskomplikowanych przypadkach, - stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez.	- operuje twierdzeniami i je dowodzi.
Prowadzenie rozmowań.	- potrafi wskazać dane, niewiadome, - wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań.	- potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach.	- analizuje treść zadania, - układa plan rozwiązania, - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania.	- umie analizować i doskonalić swoje rozwiązanie.	- potrafi oryginalnie, rozwiązać zadanie, także o podwyższonym stopniu trudności.
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.	- tworzy, z pomocą nauczyciela, proste teksty w stylu matematycznym.	- tworzy proste teksty w stylu matematycznym.	- tworzy teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli.	- samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje.	- samodzielnie potrafi formułować definicje i twierdzenia z użyciem symboli matematycznych.
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.	- odczytuje, z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	- odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	- odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	- odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów.	- odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów.
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.	- zna zasady stosowania podstawowych algorytmów,	- stosuje podstawowe algorytmy w	- stosuje algorytmy w sposób efektywny,	- stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe	- przetwarza dane z tekstów, diagramów,

	- stosuje je z pomocą nauczyciela.	typowych zadaniach.	- potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu.	rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia.	rysunków, tabel, wykresów, - stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych.
Stosowanie wiedzy przedmiotowej problemów rozwiązywaniu problemów pozamatematycznych.	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych, z pomocą nauczyciela.	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych.	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych.	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów z innych dziedzin.	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów z innych dziedzin.
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.	- prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela.	- prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie.	- prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu.	- prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób.	- prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób, - dobiera formę prezentacji do problemu.
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.		- stara się zrozumieć zadany problem.	- zadaje pytania związane z postawionym problemem, - stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy.	- wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu, - dba o jakość pracy, przypomina reguły pracy grupowej.	- wspiera członków grupy potrzebujących pomocy.

IV Kryteria wystawiania oceny śródrocznej i rocznej

Ocena śródroczna i roczna z matematyki ustalana jest jako średnia ważona z ocen cząstkowych.

Średnia ważona obliczana jest wg wzoru:

$$\text{Średnia} = \frac{\text{suma iloczynów (ocena} \times \text{waga)}}{\text{suma wag}}$$

i jest oceną wyjściową do wystawiania oceny rocznej i śródrocznej zgodnie z progami podanymi w tabeli:

Średnia ważona	Ocena
$W < 1,6$	niedostateczna
$1,6 \leq W \leq 2,69$	Dopuszczająca
$2,7 \leq W \leq 3,69$	Dostateczna
$3,7 \leq W \leq 4,69$	Dobra
$4,7 \leq W \leq 5,49$	Bardzo dobra
$5,5 \leq W$	Celująca

Formy oceniania wraz z wagami:

Ocena śródroczna – waga 3

Praca klasowa – waga 3

Kartkówka – waga 2

Odpowiedź ustna – waga 2

Praca domowa – waga 1

Aktywność na lekcji, prace dodatkowe – waga 1

Udział w konkursie , praca długoterminowa – waga 2

„+” przy ocenie zwiększa wartość oceny o 0,5

„-” przy ocenie zmniejsza wartość oceny o 0,25

Jeśli średnia ważona jest równa lub niższa od 2,0 nauczyciel ma obowiązek poinformować ucznia o zagrożeniu oceną niedostateczną.

Kontrola pisemnych prac uczniów jest sprawdzana wg punktacji wyrażonej w procentach

Ocena niedostateczna	1	0% - 19%
	1+	20% - 25%
Ocena dopuszczająca	2-	26% - 34%
	2	35% - 44%
	2+	45% - 49%
Ocena dostateczna	3-	50% - 56%
	3	57% - 66%
	3+	67% - 72%
Ocena dobra	4-	73% - 75%
	4	76% - 82%
	4+	83% - 87%
Ocena bardzo dobra	5-	88% - 90%
	5	91% - 93%
	5+	94% - 95%
Ocena celująca	6-	96% - 97%
	6	98% - 100%

V Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego

1. Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
2. Zgodnie z zapisami WZO nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,
 - trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.
3. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności.
4. Przy wystawieniu oceny rocznej brana pod uwagę jest również ocena śródroczna,

VI Zasady badania wyników nauczania

1. Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.
2. Badanie to odbywa się w trzech etapach:
 - diagnozy wstępnej (klasa 4),
 - diagnozy na koniec roku szkolnego.

3. Oceny uzyskane przez uczniów podczas tych diagnoz nie mają wpływu na ocenę semestralną i roczną.

VII KONTRAKT Z UCZNIAMI

1. Każdy uczeń jest oceniany z zasadami sprawiedliwości.
2. Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi są obowiązkowe.
3. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, to powinien napisać w ciągu 2-tygodni od powrotu do szkoły.
Nieobecność ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie odnotowuje się w dzienniku: „nb”
4. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną może przystąpić do poprawy w terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny niedostatecznej. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy pracy klasowej, z której otrzymał niezadowolającą ocenę.
5. Uczeń poprawia prace poza swoimi lekcjami.
6. Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen zmieniają się.
7. Uczeń, który nie poprawił oceny traci prawo do następnych poprawek.
8. Uczniowie nieobecni na kartkówkach piszą je możliwie w jak najbliźszym terminie.
9. Kartkówki nie podlegają poprawie.
10. Przy ocenianiu poprawy prac pisemnych brana jest po uwagę ocena wyższa
11. Uczeń, który opuścił więcej niż 50 % lekcji z danego przedmiotu w ciągu miesiąca może nie być klasyfikowany.
12. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy prac klasowych, sprawdzianu wiadomości), co jest odnotowane w dzienniku „np”. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji zanim nauczyciel przystąpi do odpytywania lub przeprowadzenia niezapowiedzianej kartkówki.
13. Nie ma możliwości poprawiania ocen tydzień przed klasyfikacją.
14. Uczeń ciężko doświadczony przez los może być oceniany wg indywidualnie przyjętych dla niego zasad.
15. Uczeń w ciągu semestru otrzymuje minimum 5 ocen (z wyjątkiem długotrwałej nieobecności ucznia).
16. Uczeń jest poinformowany o ocenie dwa tygodnie przed klasyfikacją.
17. Zagrożenia oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, rodzica i wychowawcę na miesiąc przed klasyfikacją.

Uwaga

W dzienniku lekcyjnym używa się następujących skrótów aktywności

sprawdziany pisemne (prace klasowe, testy)	S
Kartkówki	K
odpowiedzi ustne	O
prace domowe	PD
aktywność (aktywność na lekcji, prace dodatkowe, przygotowanie do lekcji, praca w grupach)	A
projekt długoterminowy	P
Udział w konkursach	KK

VIII ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE ORAZ SPECJALNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

Uczniowie posiadający Opinię lub Orzeczenie o kształceniu specjalnym oceniani są zgodnie z PZO, jednak należy uwzględnić indywidualne możliwości i potrzeby oraz wskazówki zawarte w opiniach lub orzeczeniach Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.

Przy ustalaniu oceny zwraca się uwagę na: wkład pracy w realizowane zadania, zaangażowanie w dążeniu do celu, pozytywna motywacja do nauki. Oceniana będzie również wytrwałość, systematyczność, przygotowanie do zajęć oraz wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.

SP Ruda STrawczyńska