

Szkoła Podstawowa
im. Komisji Edukacji Narodowej
w Rudzie Strawczyńskiej
Ruda Strawczyńska 4, 26-067 Strawczyn
NIP: 959-14-78-754, tel.(41) 303 80 22

Szkoła Podstawowa im. Komisji Edukacji Narodowej



Ruda Strawczyńska 4
26-067 Strawczyn
NIP:
REGON 290480067

Tel/Fax: (0-41) 303 80 22,
E-mail: szkolarudastrawczynska@wp.pl
Witryna: <http://www.spruda.szkolna.net>

Ruda Strawczyńska, dn. 09.10.2023r.

DIAGNOZA POTRZEB
Szkoły Podstawowej
im. Komisji Edukacji Narodowej
w Rudzie Strawczyńskiej

I. Informacja z diagnozy

1. Termin przeprowadzenia diagnozy

Diagnozę przeprowadzono w dniach 25.09.2023 – 29.09.2023 r.

2. Zakres diagnozy: diagnoza obejmuje obszar organizacyjny, edukacyjny i społeczny szkoły.

3. Niniejszy dokument stanowi analizę sytuacji Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Rudzie Strawczyńskiej, Ruda Strawczyńska 4, 26-067 Strawczyn i służy określeniu potencjału oraz identyfikacji problemów oczekujących na rozwiązanie w obszarze kształcenia ogólnego. Analiza określa sytuację szkoły i służy identyfikacji zarówno problemów jak i potencjału szkoły w obszarze kształcenia ogólnego; oceny tego obszaru dokonała również kadra pedagogiczna szkoły. Diagnoza w zakresie tematycznym wynika z zaleceń Funduszy Europejskich dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia Działanie 08.02 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego.

II. Ogólne informacje o szkole

Gmina Strawczyn to [gmina wiejska](#) położona w [województwie świętokrzyskim](#) w centralnej części powiatu kieleckiego. W skład administracyjny gminy wchodzi 14 miejscowości.

W chwili obecnej Gmina Strawczyn jest organem prowadzącym 2 przedszkola publiczne, siedem szkół podstawowych i dwa żłobki. Obsługę administracyjną i organizacyjną placówek oświaty prowadzi Referat Oświaty Spraw Obywatelskich i Organizacyjnych Urzędu Gminy w Strawczynie. Obsługa finansowo – księgową szkół zajmuje się Referat Finansów Urzędu.

Ruda Strawczyńska to wieś leżąca w województwie świętokrzyskim, w powiecie kieleckim i w gminie Strawczyn. Pierwsza szkoła w Rudzie Strawczyńskiej funkcjonowała w latach 1818 – 1824, z braku uczniów szkołę po sześciu latach zlikwidowano. Ponownie placówka oświatowa w Rudzie Strawczyńskiej została założona na przełomie 1930/1931 roku. We wrześniu 1945 r. po przeprowadzeniu reformy rolnej klasę szkolną ulokowano w budynku podworskim z 1938 r, którego właścicielem przedwojennym była Anna Popławska. Szkoła mieści się tam do dnia dzisiejszego. W budynku podworskim, oprócz szkoły mieściła się poczta i mieszkania prywatne, dopiero w kolejnych latach cały budynek przeszedł na własność szkoły, przez wiele lat funkcjonowały w nim mieszkania prywatne oraz dla nauczycieli, z tego powodu placówka miała bardzo duże braki lokalowe, było za mało godzin lekcyjnych, zajęcia musiały odbywać się zmianowo.

W latach 2020 – 2023 placówka przeszła gruntowny remont. Na starej części wymieniono poszycie dachowe, orynnowanie, stolarkę okienną i drzwiową. Ściany ocieplono i nałożono strukturę. Ogrodzono plac zabaw dla dzieci i wysypano piaskowe bezpieczne nawierzchnie pod huśtawkami. Wyremontowano salę dla dzieci przedszkolnych i zakupiono nowe stoliki i krzeselka, meble, sprzęt audio i multimedialny oraz zabawki. Zakupiono wyposażenie do sali przeznaczonej na świetlicę tj. krzesła i ławki, tablicę, pomoce, zamontowano wertykale okienne. W ramach projektu „Zapewnienie dostępu do Internetu dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym” realizowanego przez gminę Strawczyn, placówka otrzymała 16 komputerów i drukarkę, a także bezpłatny Internet radiowy na okres 5 lat. Dzięki temu dostęp do Internetu jest zapewniony w każdej sali lekcyjnej.

W roku 2022 W ramach rozbudowy Szkoły Podstawowej w Rudzie Strawczyńskiej powstała jednokondygnacyjna sala gimnastyczna, o powierzchni 480m2 wraz z boiskiem sportowym, magazynkiem na sprzęt oraz pomieszczeniem dla instruktora sportu z węzłem sanitarnym. Sala jest wyposażona w nowy sprzęt sportowy i można ją podzielić na pół specjalną kotarą, zamontowano drabinki, liny i drabinki wspinaczkowe. Sala z dotychczasowym



budynkiem szkoły jest połączona trzykondygnacyjnym łącznikiem, w którym znajduje się sześć sal dydaktycznych, w tym dwie sale językowe, jedna matematyczno-fizyczna, biologiczno-chemiczna, artystyczna z drukarką 3D i informatyczna, gdzie na lekcje edukacji informatycznej przychodzą uczniowie klas I-III. W nowej części uczą się uczniowie klas IV-VIII oraz przedszkolaki. Warto podkreślić, że oddział przedszkolny znajduje się w wydzielonej części obiektu. Został całkowicie oddzielony od szkoły podstawowej i posiada własne wejście. W nowej części na parterze umiejscowiono szatnie i sanitariaty, salę świetlicowo – jadalną oraz salę oddziału przedszkolnego, a także zaplecze kuchenne przygotowane do katering. W starej części szkoły uczą się uczniowie klas I-III.

W toku prac nad niniejszą Diagnozą zweryfikowano strategiczne podejście Gminy Strawczyn w zakresie edukacji podstawowej. Cele główne to min.:

- Wzbogacenie bazy oświatowej koniecznej do realizacji zadań wynikających z potrzeby kształcenia, wychowania i opieki w XXI wieku;
- Wykorzystanie innowacyjnych działań w procesie nauczania, wychowania i opieki.

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie inteligencji emocjonalnej wśród dzieci i młodzieży oraz zwiększenie oferty edukacyjnej dla uczniów zdolnych oraz uczniów z szczególnymi potrzebami edukacyjnymi;
- Poprawa psychofizycznej kondycji uczniów i dzieci;
- Modernizowanie wyposażenia dydaktycznego szkół (zakup nowych pomocy dla nauczycieli i uczniów).

III. Opis przebiegu badania

Badanie przeprowadzono w oparciu o ankietę dla nauczycieli, pozyskanie informacji od uczniów, ankietę od rodziców uczniów uczęszczających do szkoły, sprawozdania z obserwacji klas wypełnione przez wychowawców oraz wywiad z dyrektorem szkoły. Od Pana Tomasza Gruszczyńskiego - Dyrektora szkoły pozyskano informację na temat podstawowych danych o szkole, potrzebach i oczekiwaniach szkoły. Dane na temat potrzeb rozwojowych uczniów, zakresu wsparcia dla uczniów i nauczycieli, wyposażenia szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne uzyskano z ankiet przeprowadzonych wśród: 47 rodziców/prawnych opiekunów, 20 nauczycieli, rozmów z uczniami oraz danych diagnostycznych zebranych od wychowawców klas za rok szkolny 2022/2023.

IV. Analiza danych

1. Podstawowe dane o szkole

W roku szkolnym 2022/2023 do szkoły uczęszczają uczniowie klas I – VIII.

W roku szkolnym do szkoły uczęszcza łącznie 93 uczniów w tym 40 dziewcząt i 53 chłopców. Dokładne dane przedstawia tabel poniżej:



Klasa	Chłopcy	Dziewczynki	Razem
1	10	4	14
2	4	4	8
3	9	8	17
4	4	8	12
5	5	4	9
6	9	5	14
7	5	6	11
8			8
RAZEM			93

W roku szkolnym 2023/2024 zatrudnionych jest 20 nauczycieli (w tym jedna osoba na urlopie macierzyńskim):

- dyplomowanych - 6;
- mianowanych - 6;
- początkujących - 8;

W tym :

- magister z przygotowaniem pedagogicznym – 18, licencjat z przygotowaniem pedagogicznym - 1; magister bez przygotowania pedagogicznego - 1.

Zgodnie z informacją uzyskana od dyrektora Pana Tomasza Gruszczyńskiego w szkole działają koła zainteresowań: ratownictwo medyczne, SKS.

Zgodnie z sugestią co do oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów przejawia się głównie potrzeba zajęć matematycznych oraz przyrodniczych, w tym związanych z ekologią.

W roku szkolnym 2022/2023 uczniowie szkoły brali udział w wielu aktywnościach sportowych oraz edukacyjnych na terenie Gminy Strawczyn, jak i województwa. Były to między innymi: Gminny Turniej Gier I Zabaw Kl. I-III, Bieg Niepodległościowy, Gminny Turniej Piłki Nożnej Kl. IV-VI, Gminny Turniej Piłki Nożnej Kl. I-III, Konkurs Plastyczny „81 Rocznica Armii Krajowej”, Zawody Pływackie, Ogólnopolski Konkurs „Orzeł Matematyczny”, Świętokrzyska Mini-Olimpiada: turniej gier i zabaw szkół podstawowych, Konkurs Fundacji BOŚ „Tradycyjny Sad”.

2. Potrzeby, problemy i oczekiwania szkoły

Według informacji uzyskanych do Dyrektora Szkoły, największe potrzeby szkoły to:

- brak nowoczesnych narzędzi edukacyjnych, pomocy naukowych, wyposażenia dydaktycznego klas, brak tablic multimedialnych uniemożliwiający realizację ciekawych zajęć dydaktycznych
- ograniczone możliwości realizacji zajęć pozaszkolnych (terapia sensoryczna, TUS) wynikające z braku odpowiednich kwalifikacji kadry pedagogicznej
- niska motywacja nauczycieli do realizacji nieodpłatnych zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania wynikająca z braku sprzętu multimedialnego, pomocy dydaktycznych, sprzętów edukacyjnych.



Pan Dyrektor uważa, że powyższe problemy można zniwelować poprzez:

- systematyczne zakupy nowych pomocy dydaktycznych oraz wymianę starego sprzętu multimedialnego i komputerowego
- motywowanie nauczycieli do zdobywania nowych kwalifikacji i kompetencji w zakresie:
 - : nowoczesne i aktywne metody nauczania
 - : umiejętności rozpoznawania u uczniów zagrożeń cywilizacyjnych
 - : różnorodne umiejętności psychologiczno – pedagogiczne
 - : nowoczesne technologie w nauczaniu

Kompetencje te można doskonalić przez:

szkolenia, warsztaty, szkolenia wyjazdowe – wymiana doświadczeń pomiędzy kadrami pedagogicznymi.

Według Pana Dyrektora niezmiernie ważne jest wprowadzenie nowatorskich zajęć dla uczniów, które pozwoliłyby na wykorzystanie nowoczesnych urządzeń technologicznych (tablice multimedialne) zarówno przez nauczycieli jak i przez uczniów, możliwość prowadzenia zajęć przez specjalistów danych dziedzin, organizowanie zajęć poza szkołą.

Według danych zebranych od nauczycieli w anonimowych ankietach największym problemem w szkole jest brak tablic multimedialnych, co uniemożliwia prowadzenie nowatorskich i ciekawych zajęć na niektórych lekcjach, tablice dostępne są bowiem tylko w 3 salach, brak wyposażenia gabinetu logopedycznego, brak pomocy dydaktycznych typu mikroskopy, stacje badawcze, komputery przenośne itp.

3. Opis potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego oraz zajęć wyrównawczych – z danych zaczerpniętych od wychowawców klas.

Diagnoza przeprowadzona na wszystkich 93 uczniach (40 K/53M) SP wykazała, że 70 % uczniów posiada specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne wymienione w rozporządzeniu MEN i są to osoby:

- 3 (3%) z niepełnosprawnościami posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego: 2 osoby ze względu na Zespół Aspergera i 1 osoba ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim (chłopcy);
- 9 (9,5%) osób posiada opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej (min: z powodu ogólnych trudności w nauce (3 osoby), problemów wychowawczych i emocjonalnych (2 osoby), nadpobudliwości psychoruchowej (1 osoba), specyficznych trudności w uczeniu się: dysortografii (6 osób), dysgrafii (2 osoby);
- 2 osoby z kl. I są w trakcie diagnozy spektrum autyzmu- (2%) uczniów (spektrum autyzmu)
- z niedostosowaniem społecznym oraz zaburzeniami zachowania lub emocji (zaburzenia koncentracji uwagi, z deficytami kompetencji społecznych 16 osób - 18 %
- ze szczególnymi uzdolnieniami (14 osób) posiadających wysokie i ponadprzeciętne wyniki w nauce, biorących udział w różnych konkursach przedmiotowych – 15 %
- ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w szczególności trudności poznawczych, związanych z edukacją matematyczną, przyrodniczą oraz uczeniem się, a także słabej umiejętności w zakresie samodzielnego organizowania materiałów do nauki, prawidłowego skupienia uwagi, zapamiętywania, sprawnego czytania, motywacji, wykonywania działań zgodnie z instrukcją – 24 %.



Według obserwacji przeprowadzonych wśród nauczycieli w klasach 1 – 3:

Część dzieci wykazuje zaburzenia i potrzebuje pomocy podczas zajęć. Uczniowie szybko się rozpraszają. Część dzieci (głównie dziewczynki) jest wycofana i potrzebuje zachęty do brania udziału w życiu klasy.

W klasie I aż 60% dzieci wykazuje trudności z emocjami oraz ma problemy edukacyjne. Nie są to jednak dzieci niepełnosprawne w rozumieniu prawa, gdyż nie posiadają żadnych opinii, orzeczeń lub zaświadczeń lekarskich. Wyniki diagnozy (obserwacja i wywiad z nauczycielami) pokazały, że rośnie liczba dzieci z różnymi deficytami - np. zaburzenia adaptacji społecznej, nadpobudliwość, zaburzenia sensoryczne, małej motoryki.

W klasie II rozpoznaje się u uczniów: trudności w uczeniu się (w tym ryzyko wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się), wady wymowy, zaburzenia koncentracji uwagi, wady postawy. W klasie aż 75% dzieci wymaga wsparcia w jakimś zakresie, przeważają wady wymowy, niewłaściwa artykulacja, zaburzenia koncentracji uwagi, cechy specyficznych trudności w uczeniu się, ogólne trudności w nauce.

W klasie III dzieci również wykazują bardzo zróżnicowany poziom dydaktyczny. Kilka osób jest ponadprzeciętnie rozwinięte w większości sfer, które odpowiadają za nabywanie i przyswajanie wiadomości i umiejętności szkolnych. Ale również są dzieci, które mają duże trudności dydaktyczne i zaburzenia rozwojowe je powodujące. Większość klasy wykazuje trudności dydaktyczne specyficzne dla danej osoby i boryka się z problemami w przyswajaniu wiedzy w określonym zakresie lub organizacji procesu dydaktycznego (wśród nich dzieci zdolne). Ogółem w klasie aż 53% uczniów wykazuje trudności w przyswajaniu bieżącego materiału z podstawy programowej. Nie są to jednak dzieci niepełnosprawne w rozumieniu prawa, gdyż nie posiadają żadnych opinii, orzeczeń lub zaświadczeń lekarskich. W klasie 3 większość dzieci charakteryzuje nadmierne pobudzenie, część uczniów posiada trudności w obrębie emocji i radzenia sobie z nimi, objawy niedostosowania społecznego, trudności w prawidłowych relacjach z koleżankami i kolegami.

Obserwacje prowadzone w klasach 4 – 8 również wykazały duże braki wśród uczniów i uczennic szkoły dotyczące zdolność samodzielnego przyswajania materiałów.

Klasa czwarta to w większości z uczniowie pilni, obowiązkowi, którzy osiągają dobre wyniki w nauce i wiedzę oraz umiejętności na właściwym poziomie. Jednak i tu znajdują się uczniowie mniej zdolni lub z konkretnymi trudnościami w edukacji, którym nauka przychodzi zdecydowanie trudniej, a nawet ciężko, najwięcej trudności uczniowie mają w przyswajaniu wiadomości z matematyki i przyrody.

Zespół klasy V również jest zróżnicowany pod względem emocjonalnym, intelektualnym oraz aktywnością i motywacją do nauki. Dzieci w większości nie są zdyscyplinowane na zajęciach. Pracują w średnim i wolnym tempie. Pięcioro uczniów prezentuje bardzo dobre i dobre wyniki w nauce, pozostali uczniowie średnie i słabe. W klasie znajdują się uczniowie z problemami z opanowaniem własnych emocji, jak również dzieci z niską samooceną, które potrzebują wsparcia w zakresie autoprezentacji, pewności siebie i asertywności. Klasa potrzebuje zajęć z komunikacji, asertywności, uczenia ich jak zachować się w trudnych sytuacjach życiowych.

W klasie VI są uczniowie posiadający ma trudności w opanowaniu umiejętności i wiedzy na koniecznym poziomie wymagań. Nie są to dzieci niepełnosprawne, nie posiadają żadnych opinii i orzeczeń. Osoby te jednak potrzebują wsparcia i pomocy. Są również uczniowie uzdolnieni, którzy wymagają motywowania do dalszej nauki z wykorzystaniem metod poznawczych. Klasa jest wyraźnie podzielona. Zauważa się funkcjonowanie małych grup, które wolą współpracować w swoim obrębie. Chłopcy pod względem zachowania to żywa, dynamiczna grupa. Dziewczyny są bardziej stonowane, bierne, nie mają takiej siły przebiccia jak chłopcy, więc komunikacja między nimi jest utrudniona.



W klasie VII 25 % klasy osiada opinię/orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej lub stosowne zaświadczenie lekarskie świadczące o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz poznawczych.

W klasie VIII 50 % dzieci wykazuje trudności w uczeniu się oraz sprawia problemy wychowawcze.

Wyniki diagnozy (obserwacja i wywiad z nauczycielami) pokazały, że rośnie liczba dzieci z różnymi deficytami - np. zaburzenia adaptacji społecznej, nadpobudliwością, zaburzeniami sensorycznymi, zaburzone relacje z rówieśnikami, trudnościami w obrębie motoryki małej i dużej, przedłużającymi się w czasie wadami wymowy, zaburzeniami koncentracji uwagi, zaburzeniami zachowania, często przybierające postać niedostosowania społecznego lub nieumiejętności dostosowania się do wymagań szkoły. W klasach IV-VIII obserwuje się wzrost liczby dzieci z różnymi deficytami - np. brak wiedzy wynikający z niechęci do nauki, lenistwo, brak motywacji. Trudne zachowania, w tym lekceważący stosunek do nauczycieli i ich przedmiotów. Ponadto uczniowie wywodzą się ze środowiska wiejskiego, w związku z tym mają ograniczony dostęp do ciekawych form zajęć rozwijających zainteresowania, innych niż lekcja.

Zgodnie z przeprowadzoną wśród wszystkich uczniów i uczennic diagnozą przez wychowawców klas oraz wnioskami uczniowie wskazują obniżony poziom kompetencji w jednym lub więcej z poniższych obszarów:

- przyrody i nauk przyrodniczych (35 % uczniów) nie ma podstawowej wiedzy przyrodniczej, nie zna obszarów funkcjonowania otaczającego świata, ma trudności w uczeniu się przedmiotów przyrodniczych, nie zna zasad ekologii, nie umie ich stosować na co dzień
- matematyki - 51 % uczniów ma problemy ze sprawnym rozwiązywaniem zadań matematyczno – logicznych, ma trudności w uczeniu się matematyki
- uczenia się 56 % uczniów (20K/32M) ma problemy z koncentracją, słuchaniem, wyrażaniem swoich myśli, nie radzi sobie z przyswajaniem i zapamiętywaniem nowego materiału wprowadzanego na lekcjach, pracuje wolno, ma problemy z samodzielną nauką.

W związku z powyższym uczniowie i uczennice potrzebują przede wszystkim:

- podniesieni kompetencji matematycznych i w zakresie przedmiotów przyrodniczych, w tym związanych z ekologią, ochroną środowiska
- zwiększenia kompetencji uczenia się: skupienia uwagi i zapamiętywania, trwałości uczenia się
- zwiększenia kompetencji społecznych: radzenia sobie ze stresem, świadomości własnych możliwości i talentów
- terapii logopedycznej
- terapii sensorycznej
- dostępu do ciekawych lekcji i zajęć dodatkowych, które podniosą ich wyżej wymienione kompetencje oraz ograniczą i zapobiegą wcześniejszemu kończeniu nauki szkolnej, a także zniwelowania barier w postaci: dojazdu na dodatkowe zajęcia, zniechęcenie lekcjami na których nie wykorzystuje się pomocy edukacyjnych, na których brak nowoczesnych technologii, eksperymentów, innowacyjnych pomocy dydaktycznych.

Uczniowie niepełnosprawni (3 osoby) potrzebują:

- gabinetu terapii sensorycznej, w którym mogliby niwelować swoje bariery edukacyjne.

4. Kompetencje kluczowe

Badanie zostało przeprowadzone poprzez analizę ankiet skierowanych do rodziców/opiekunów uczniów uczęszczających do SP w Rudzie Strawczyńskiej oraz poprzez obserwacje nauczycieli podczas zajęć dydaktycznych.



Nauczyciele zapytani jakie wsparcie jest potrzebne w celu pełnego kształtowania kompetencji kluczowych wskazywali przede wszystkim udoskonalenie bazy szkolnej w pomoce dydaktyczne, wprowadzenie zajęć innowacyjnych oraz w najmniejszym stopniu za niezbędne uważają warsztatowe szkolenia wewnętrzne.

Rodzice dobrze oceniają kształtowanie w szkole kompetencji kluczowych oraz poprzez zdobywanie umiejętności pozwalających na samodzielne zdobywanie wiedzy potrzebnej w życiu. Rodzice/opiekunowie najczęściej wybierają w celu podniesienia kompetencji swoich dzieci takie działania jak:

- działania dwujęzyczne (90 %)
- działanie ekologiczne (50%)
- zajęcia w ramach działań antydyskryminacyjnych (80%)
- doradztwo zawodowe dla uczniów (25 %)
- zajęcia psychologiczno – pedagogiczne (60 %)
- koła zainteresowań (językowe, taneczne, szachowe, informatyczne) 95%.

Według rodziców wyzwaniem dla szkoły jest rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się poprzez wprowadzenie zajęć technik zapamiętywania, skutecznego uczenia, się, wzmacniania swojego potencjału poznawczego, wprowadzenie nowoczesnych technologii w proces nauki w celu uatrakcyjnienia jej dla dzieci.

Badania ankietowe wskazały na następujące potrzeby i oczekiwania:

- szersza oferta zajęć dodatkowych niwelujących deficyty – 100% badanych rodziców,
- niskie koszty zajęć dodatkowych – 95% rodziców zainteresowanych zajęciami, przy czym rodzice w zamian za zaoszczędzony czas na dojazdy są w stanie partycypować w kosztach zajęć dodatkowych prowadzonych przez szkołę.

5. Karda pedagogiczna

Analiza zapotrzebowania nauczycieli i uczniów na określone kompetencje wskazała, że deficyty u nauczycieli dotyczą:

- wspierania uczniów w kształtowaniu i rozwijaniu ich kompetencji kluczowych oraz umiejętności niezbędnych na rynku pracy
- realizacji procesu kształcenia w sposób wspomagający i ułatwiający uczenie się uczniów metodą eksperymentu i doświadczenia - 60 % nauczycieli
- komunikacji, kreatywności i motywacji – najnowszych technik uczenia 12 % nauczycieli.

Nauczyciele będący specjalistami w swoich dziedzinach potrzebują rozwijania warsztatu zawodowego poprzez aktualizację swojej wiedzy ogólnodydaktycznej (100% nauczycieli)

- podniesienia kompetencji i kompleksowego przygotowania do moderowania procesem rozwoju uczniów, w celu wspomagania i ułatwienia im uczenia się
- dostępu do nowoczesnego sprzętu (tablice multimedialne) i metod (eksperyment, projekt, wspomagających twórcze rozwiązywanie problemów) oraz wyrobienia w uczniach umiejętności wykorzystania tych metod w samodzielnym dążeniu do wiedzy
- dostępnej pomocy w praktycznym zastosowaniu nabywanych umiejętności – wsparcie podczas wdrażania metod (100 % nauczycieli),
- zniwelowanie obaw nauczycieli jak i czy poradzą sobie w opanowaniu nowych umiejętności i stosowaniu ich, a także braku odpowiednich umiejętności komunikacyjnych w zakresie kreatywności, komunikacji i motywacji
- zwiększenie kompetencji nauczycieli w kontekście indywidualizacji i wsparcia specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci – 30% badanych nauczycieli,
- potrzeba wzbogacenia warsztatu terapeutycznego – 100% badanych nauczycieli.



Wsparciem powinni być objęci wszyscy nauczyciele uczący w SP w Rudzie Strawczyńskiej, z wykształceniem wyższym.

V. Podsumowanie diagnozy, wnioski

I. W związku z powyżej przedstawionymi informacjami istnieje silna potrzeba podjęcia przez placówkę działań w zakresie:

1. Doposażenia szkoły, mające na celu doposażenie pracowni przedmiotowych oraz zakup ekranów multimedialnych, jako narzędzi niezbędnych do realizacji programów nauczania i wszystkich działań w projekcie, stworzenie warunków do nauczania opartego na metodach eksperymentalnych. Zadanie zostanie zrealizowane przed podjęciem zadań merytorycznych dla uczniów. Zakupy obejmą pomoce dydaktyczne, wyposażenie gabinetu sensorycznego, doposażenie pracowni biologicznej, wyposażenie gabinetu logopedycznego, zakup komputerów przenośnych.

2. Zorganizowanie szkoleń metodycznych i wsparcia metodycznego dla nauczycieli mające na celu podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie nowoczesnych metod zapamiętywania, podnoszenia kompetencji kluczowych uczniów i ich umiejętności niezbędnych na rynku pracy.

Szkolenie dydaktyczne obejmie kompleksowe szkolenie w zakresie nowoczesnego kształcenia, przygotowuje nauczycieli do moderowania procesem rozwoju uczniów, angażowania, rozbudzania ich zainteresowań, motywowania do nauki. Poruszone zostaną zagadnienia komunikacji z uczniem trudnymi i agresywnym. Szkolenie (60 godz. w formie warsztatowej oraz wsparcie w początkowej fazie praktycznego wdrażania nabytej wiedzy i umiejętności wynikające z potrzeb i barier nauczycieli (pierwsze 2 miesiące po zakończeniu szkolenia). Szkolenie zakończy się egzaminem i uzyskaniem certyfikatu trenerskiego. Termin szkolenie uwzględni dni wolne od zajęć dydaktycznych i zostanie ustalony z dyrekcją szkoły.

3. Szkolenia specjalistyczne dla kadry pedagogicznej: Kurs z terapii integracji sensorycznej, Kurs instruktora gimnastyki korekcyjnej, zakończone uzyskaniem certyfikatu.

4. Zorganizowanie zajęć edukacyjno-przyrodniczych i edukacyjno-matematycznych dla uczniów mających na celu podniesienie kompetencji matematycznych, przyrodniczych oraz podstawowych kompetencji naukowo – technicznych, w szczególności umiejętności poznawczych związanych z uczeniem się matematyki i przedmiotów przyrodniczych. Zwiększenie gotowości uczniów do uczenia się matematyki i przedmiotów przyrodniczych oraz podniesienie kompetencji poznawczych w tym zakresie poprzez techniki rozwiązywania zadań matematycznej techniki notowania i przetwarzania informacji wykorzystane w edukacji matematycznej, techniki twórczego rozwiązywania problemów, sposoby ułatwiające przyswajanie materiałów z matematyki i przedmiotów przyrodniczych, ćwiczenia z zastosowaniem technik przyspieszających proces uczenia się danego przedmiotu.

Podstawę zajęć stanowią nowoczesne programy psychoedukacyjne sprawność do samodzielnej nauki, logicznego myślenia, twórczości i interaktywności, z modułami przedmiotowymi (matematyczny, przyrodniczy, logopedyczny). Prowadzone z wykorzystaniem nowoczesnych metod aktywizujących, w tym metodzie eksperymentu, zakupionych tablic multimedialnych, zajęcia prowadzone przez nauczycieli SP biorących udział w szkoleniu metodycznym, którzy wykorzystają wiedzę na nich zdobytą.



5. Warsztaty edukacyjne dla uczniów mające na celu podniesieni kompetencji kluczowych, w tym umiejętności uczenia się, kompetencji społecznych, podstaw przedsiębiorczości i inicjatywności z wykorzystaniem technik autoprezentacji, sposoby sprawnej i skutecznej komunikacji, technik radzenia sobie ze stresem, samodzielności w organizowaniu materiałów do nauki, techniki przyspieszające uczenie się: skupienia uwagi, zapamiętywania, sprawnego czytania ze zrozumieniem, notowania i przetwarzania informacji, motywacji: wykonywania zadań zgodnie z instrukcją, twórcze zespołowe rozwiązywanie problemów, świadomość własnych talentów, aktywność i samodzielność w procesie kształcenia. Zajęcia prowadzone przez nauczycieli SP, którzy uzyskają certyfikat trenerski, w oparciu o zakupione materiały dydaktyczne.

6. Rozszerzenie oferty placówki o Terapię Integracji Sensorycznej dla uczniów niepełnosprawnych mające na celu wyrównanie szans edukacyjnych uczniów z niedoborami i niepełnosprawnościami poprzez: poprawę ich motoryki małej, motoryki dużej, koordynacji wzrokowo – ruchowej.

7. Wprowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów rozwijających ich zainteresowania oraz pasje, koło informatyczne, koło matematyczne, koło biologiczne, koło ekologiczne (założenie ogrodu permakultury).

II. Odpowiedzią na zdefiniowane problemy w ofercie edukacyjnej Szkoły Podstawowej w Rudzie Strawczyńskiej może być realizacja projektu dofinansowania w ramach Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2017 Priorytet 08.02 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego.

Zakres wsparcia przedstawiono poniżej.

1. Grupa docelowa

- Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych powinny być dzieci z klas I – VIII uczące się w Szkole Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Rudzie Strawczyńskiej

- Nauczyciele zatrudnieni w w/w szkole.

2. Działania:

- zmierzające do niwelowania deficytów w zakresie umiejętności interpersonalnych u dzieci – treningi umiejętności interpersonalnych,

- zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych,

- z zakresu ekologii – założenie ogródka permakultury, wycieczki edukacyjne do ośrodków permakultury,

- zajęcia warsztatowe z zakresu poszerzania kompetencji matematyczno - przyrodniczych,

- zajęcia dotyczące kultury regionu – spotkania z Kołem Gospodyń Wiejskich – warsztaty taneczne, poznanie gwary regionalnej,

- zajęcia o tematyce antydyskryminacyjnej,

- zajęcia psychologiczno - pedagogiczne

- zajęcia związane z doradztwem zawodowym

- podniesienie kompetencji nauczycieli zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, w zakresie zapobiegania przemocy.

