

Szkoła Podstawowa
im. Komisji Edukacji Narodowej
w Rudzie Strawczyńskiej
Ruda Strawczyńska 4, 26-067 Strawczyn
NIP: 959-14-78-754, tel. (41) 303 80 22

Rada Rodziców
przy SP. im. Komisji Edukacji Narodowej
w Rudzie Strawczyńskiej
Ruda Strawczyńska 4, 26-067 Strawczyn

Szkoła Podstawowa
im. Komisji Edukacji Narodowej



Ruda Strawczyńska 4
26-067 Strawczyn
NIP:
REGON 290480067

Tel/Fax: (0-41) 303 80 22,
E-mail: szkolarudastrawczynska@wp.pl
Witryna: <http://www.spruda.szkolna.net>

SP.01.03.2023

Ruda Strawczyńska, dn. 21 wrzesień 2023

Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Komisji Edukacji Narodowej
w Rudzie Strawczyńskiej
na rok szkolny 2023/2024

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz, jeśli nie wie – wytłumacz, jeśli nie może – pomóż.”

Janusz Korczak

SPIS TREŚCI

| | |
|---|------|
| 1. Podstawa prawna programu..... | s. 3 |
| 2. Wytyczne polityki oświatowej..... | s. 4 |
| 3. Wprowadzenie..... | s. 5 |
| 4. Diagnoza..... | s. 6 |
| 5. Misja, wizja i model absolwenta..... | s. 8 |
| 6. Cele wychowawczo - profilaktyczne..... | s.10 |
| 7. Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne dla uczniów klas I – III | s.11 |
| 8. Realizacja programu w klasach I - III..... | s.13 |
| 9. Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne dla uczniów klas IV – VII | s.17 |
| 10. Realizacja programu w klasach IV – VII | s.19 |
| 11. Zadania wychowawcy klasy | s.34 |
| 12. Ewaluacja | s.35 |

Bylska *Janowski* *Janusz Korczak*

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

Działania wychowawczo – profilaktyczne podjęte przez naszą placówkę zostały opracowane na podstawie:

- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Konwencji Praw Dziecka.

WYTYCZNE POLITYKI OŚWIATOWEJ

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.
3. Przeprowadzenie rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży a także realizacja adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
4. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.



Julian Pańczyk

Jankowski

Czerni

Byświcki

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w Szkole Podstawowej w Rudzie Strawczyńskiej będzie realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów. Program ten zawiera różnorodne działania, które realizować będą wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów, dyrekcja, pracownicy szkoły przy współdziałaniu z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami współpracującymi ze szkołą.

Diagnoza

Przystępując do opracowania programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły dokonaliśmy wstępnego rozpoznania problemów

w tym zakresie w naszej placówce. W związku z powyższym zasięgnęliśmy opinii nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły, uczniów i rodziców. Korzystaliśmy z różnych form współpracy ze środowiskiem: rozmowy, obserwacje, analiza dokumentacji, wytwory plac plastycznych a przede wszystkim ankiety skierowane do uczniów klas IV – VIII i wszystkich rodziców oraz do nauczycieli naszej szkoły.

Analiza sytuacji wychowawczej szkoły dotyczyła:

- poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie opiekuńczo-wychowawczym, a także psychologiczno-pedagogicznym,
- informacji dotyczących zagrożeń i przeciwdziałania nim,
- wiedzy rodziców na temat problemów związanych z pobytem dziecka w szkole,
- problematyki działań profilaktycznych,
- proponowanych zmian w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym,
- informacji środowiska nauczycielskiego odnośnie zaobserwowanych rodzajów zachowań ryzykownych wśród uczniów.

Na podstawie uzyskanych informacji wynika, że zdecydowana większość uczniów poddanych ankiecie czuje się bezpiecznie w szkole, tylko niewielka ilość odczuwa lęk z powodu zachowania swoich kolegów (popychanie, dręczenie, przezywanie, agresja). Większość ankietowanych stwierdziło, że w sytuacji trudnej lub niebezpiecznej uzyskałoby pomoc w szkole. Najczęściej uczniowie wskazywali koleżanki i kolegów oraz wychowawcę i innych nauczycieli. Z informacji zawartych w ankiecie wynika, że zdecydowana większość ankietowanych uczniów potrafiłoby odmówić propozycji zażycia używek (alkohol, papierosy, narkotyki) tylko kilkoro miało by z tym problem. Połowa ankietowanych uczniów uważa że tematy poruszane na godzinie wychowawczej są pomocne w dbaniu o własne bezpieczeństwo. Uczniowie w większości stwierdzają, iż w szkole spotkali się z zajęciami dotyczącymi zdrowia psychicznego, oraz uważają że spotkania te są potrzebne. Jako tematy takich spotkań, uczniowie wskazują profilaktykę dotyczącą problemów przeżywania, dokuczania, bezpieczeństwa w sieci oraz emocji. Dzieci wskazują na dotychczasowy udział w takich zajęciach jak warsztaty dotyczące bezpieczeństwa w Internecie, spotkania z policjantem. Jako działania szkoły w kierunku poprawy bezpieczeństwa uczniowie wskazują kamery, zwiększenie czujności nauczycieli, oraz nie tączenie klas podczas zajęć (szczególnie W-F)

Przeprowadzona ankieta wśród rodziców uczniów klas I – VIII wykazała, że ich dzieci czują się bezpiecznie w macierzystej szkole. Natomiast część rodziców wykazała, że ich dzieci przeżywają problemy szkolne z którymi sobie nie mogą poradzić. Są to najczęściej trudności w relacjach, trudności w nauce oraz dostosowanie się do warunków i wymogów szkoły oraz rozłąka. Kolejny problem jaki zauważają rodzice to tworzenie się grup koleżeńskich oraz rywalizacja. Rodzice wskazują działania szkoły jako wsparcie w sytuacjach problemowych są to najczęściej rozmowy z psychologiem oraz kontakt z pedagogiem, omawianie problemów z wychowawcą. Sugerują również zrozumienie u nauczycieli, stawianie jasnych zasad i ich respektowanie oraz rozmowy z dziećmi. Zdecydowana większość twierdzi

Byświcka

Janowski

Genh

Sukon Paniczka

również, że szkoła powinna podejmować działania w zakresie zagrożeń. Wśród rodziców dominuje tematyka agresji i przemocy oraz dopalacze w starszych klasach. W przypadku problemu związanych z funkcjonowaniem dzieci w szkole rodzice wskazują iż zwrócą się o pomoc do pracownika szkoły, najczęściej wskazują wychowawcę, a następnie pedagoga, dyrektora szkoły lub innego nauczyciela. Ankietowani w przeważającej większości uważają że szkoła powinna podejmować działania edukacyjne dotyczące zagrożeń. Ich zdaniem edukacja powinna dotyczyć agresji i przemocy, środków psychoaktywnych, narkotyków i dopalaczy, problemów alkoholowych i niktynizmu . Poza tym rodzice wskazują social media , Internet i rozmowy o tolerancji. Ankieta wykazała, że rodzice nie wprowadziłoby żadnych zmian w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.

Dogłębna analiza ankiet środowiska szkolnego, w tym nauczycieli i pracowników obsługi ujawniła, iż najczęściej występującymi problemami w szkole są:

- zachowania agresywne (przezwiśka, przepychanki, niestosowne odzywki, szarpanie, kłótnie, bójki, wyśmiewanie, złośliwości, wzajemne dokuczanie, agresja słowna),
- lekceważenie obowiązków szkolnych (brak odrabiania prac domowych, nieprzygotowania, brak przyborów i materiałów na zajęcia, brak galowego stroju),
- lekceważenie zasad bezpieczeństwa (bieganie po korytarzu, podkładanie nóg, stawanie na krześle, brak zawiązanych sznurówek u butów, wspinanie na barierkach, brawurowa jazda rowerem poza terenem szkoły, zabawy butelkami plastikowymi, bicie się klockami, słaba reakcja na uwagi nauczyciela),
- nauczyciele w swoich ankietach wykazali, że nie spotkali się na terenie szkoły z faktami kradzieży, paleniem papierosów, piciem alkoholu, faktem używania narkotyków, w tym dopalaczy, jednak uczniowie chwalą się, że poza terenem szkoły czasem zdarza im się spotkać z wyżej wymienionymi używkami
- nauczyciele zwrócili również uwagę na fakt, że nie spotkali się ze zjawiskiem cyberprzemocy w naszej szkole,
- trudności w nauce (nauczyciele zwrócili uwagę na problemy uczniów ze zrozumieniem poleceń, trudności z samodzielną pracą, zapamiętywaniem informacji, brakami w wiadomościach podstawowych, wolnym tempem pracy i brakiem logicznego myślenia),
- trudności interpersonalne (brak właściwych relacji koleżeńskich, trudności z wypowiedzeniem własnego zdania, brak akceptacji, słaby kontakt z grupą),
- niski poziom aktywności społecznej (słaba umiejętność pracy w grupie, brak zaangażowania w sprawy klasy i szkoły).

Ponadto ankietowani zwrócili uwagę na konieczność organizowania warsztatów profilaktycznych i zajęć z zakresu pierwszej pomocy z udziałem specjalistów i wspierania uczniów w procesie dydaktyczno – wychowawczym.

Na podstawie uzyskanych informacji zespół ds. opracowania programu wychowawczo – profilaktycznego wyłonił problemy i obszary, w zakresie których będą planowane działania zmierzające do korygowania niewłaściwych postaw i kształtowania modelu absolwenta Szkoły Podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Rudzie Strawczyńskiej.

MISJA, WIZJA I MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W RUDZIE STRAWCZYŃSKIEJ

MISJA

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju fizycznego, psychicznego, duchowego i intelektualnego. Szkoła nasza promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie i wdraża do zachowań zgodnych z normami etyki.

WIZJA

W naszej placówce dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy go kochać, szanować, żyć kulturą i tradycją narodu polskiego. Jednocześnie stwarzamy bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw ważnych dla obywatela Europy. Ucząc obok polskiego innych języków, kultury, różnych dziedzin nauki z uwzględnieniem poszanowaniem uniwersalnego systemu wartości, kreujemy w nim wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania i godnego kształtowania otaczającej rzeczywistości. Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.

MODEL ABSOLWENTA

Realizacja ogólnych zadań szkoły pozwala przyjąć, że uczeń kończący ośmioletnią szkołę podstawową jest:



Szulan Pariczka

Jankowski

Gerold
Byświcki

- **Samodzielny** - daje sobie radę w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- **Twórczy** - stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- **Prawy i uczciwy** - stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu, mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- **Odpowiedzialny** - gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- **Ciekawy świata** - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł, rozwija umiejętności czytelnicze, kulturowe, matematyczne, informatyczne, przyrodnicze i ekologiczne. Jest aktywny umysłowo.
- **Tolerancyjny** - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- **Szanuje godność innych** - jest zawsze wyrozumiały w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- **Obowiązkowy i punktualny** - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- **Rozważny** - dba o zdrowie i kondycję fizyczną, własne i innych bezpieczeństwo, potrafi odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznych.
- **Kreatywny** - zapoznaje się z możliwymi ścieżkami rozwoju zawodowego.

CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Cel główny :

Kształtowanie jednostki silnej i zdrowej, która umie zaspakajać swoje potrzeby i aspiracje zgodnie z przyjętymi powszechnie normami społecznymi, potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych oraz nawiązuje właściwe relacje międzyludzkie.

Cele szczegółowe:

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole jako element edukacji włączającej.
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształtowanie postaw wrażliwości, tolerancji i empatii na drugiego człowieka.
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
- Rozwijanie kluczowych kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.
- Wdrażanie podstaw przedsiębiorczości i zawodoznawstwa, podejmowanie inicjatywy.

ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DLA UCZNIÓW KLAS I - III

Wymagania:

- ~ Uczeń zna swoje miejsce w klasie i w szkole.
- ~ Uczeń potrafi organizować czas wolny w sposób ciekawy i wartościowy.
- ~ Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- ~ Uczeń stara się dokonywać samooceny swoich wyników w nauce i zachowaniu.
- ~ Uczeń rozwija zdolności i zainteresowania poprzez udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych sportowych, konkursach, spotkaniach i warsztatach.
- ~ Uczeń poznaje siebie m.in.: zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, mocne strony, ograniczenia, wiedzę, umiejętności, postawy, wartości, stan zdrowia oraz wie, że wykorzystanie posiadanych uzdolnień i talentów będzie istotne przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, rozwija twórcze myślenie, poszerza zainteresowania matematyczne
- ~ Uczeń kształtuje swoje nawyki czytelnicze. Potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych.

Bogdan

Grzegorz Jonkowski

Sabina Panczyk

- ~ Uczeń wykorzystuje komputer podczas zajęć i pracy własnej.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
- ~ Uczeń zna możliwości i potencjalne zagrożenia korzystania z sieci oraz możliwości zapobiegania im.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje przedsiębiorczości i podejmuje inicjatywy.
- ~ Uczeń potrafi zachować się w sytuacji trudnej.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- ~ Uczeń potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacji zagrożenia życia lub bezpieczeństwa.
- ~ Uczeń podejmuje działania dotyczące dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtuje nawyki higieniczno-zdrowotne.
- ~ Uczeń zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- ~ Uczeń wie, czym jest niepełnosprawność oraz jak należy wspierać i zachowywać się napotykając na ograniczenia innych.
- ~ Uczeń chętnie nawiązuje kontakty ze środowiskiem lokalnym i bierze udział w akcjach charytatywnych.
- ~ Uczeń zna historię i tradycje własnego regionu (mała ojczyzna).
- ~ Uczeń zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe i europejskie.
- ~ Dziecko z oddziału przedszkolnego jest wprowadzane w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.

Oczekiwania:

- ~ Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- ~ Uczeń dąży do rozwijania zainteresowań matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.
- ~ Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym szkoły.
- ~ Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
- ~ Uczeń nie stosuje agresji wobec siebie i innych.
- ~ Uczeń potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych.
- ~ Uczeń szanuje symbole narodowe i regionalne.
- ~ Uczeń dąży do rozwijania kompetencji informatycznych przestrzegając internetowego savoir-vivre'u.
- ~ Uczeń dąży do rozwijania swoich kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.
- ~ Uczeń przestrzega zasad tolerancji i kulturalnego zachowania się w stosunku do rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych.
- ~ Uczeń zna świat zawodów i samodzielnie wyszukuje informacje o zawodach.
- ~ Uczeń wie, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych.



Sukian Pariczka

Janowski

Czarna

Bystrzycki

REALIZACJA PROGRAMU W KLASACH I – III

| Lp | Problem wychowawczo-profilaktyczny | Zadania | Ocena sposobu realizacji | Termin |
|----|---|--|---|-------------------------------|
| 1. | Wzajemne poznawanie się poprzez zabawę. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integracyjnych. 2. Uczestniczą w uroczystościach szkolnych i klasowych. 3. Uczniowie poznają osoby wspomagające pracę szkoły. | - Dokumentacja wychowawcy Klasy, dziennik elektroniczny. | IX |
| 2. | Adaptacja uczniów klasy pierwszej do warunków szkolnych. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji. 2. Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi. 3. Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa. 4. Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności. | <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja wychowawcy klasy I. - Logopedyczne badania. przesiewowe klasy „O”. | IX – X |
| 3. | Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie stosują na co dzień formy dobrego zachowania. 2. Uczniowie biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. | <ul style="list-style-type: none"> - Obserwacje i ocena zachowania uczniów przez wychowawców. - Dokumentacja szkolna. | W ciągu całego roku szkolnego |
| 4. | Przeciwdziałanie agresji utrudniającej życie w świecie rzeczywistym i wirtualnym. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie uczniom konsekwencji bycia agresywnym. 2. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbywaniu się słabości jako element edukacji włączającej. 3. Uświadamianie uczniom, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych. | <ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja uczniów. - Wpisy do dziennika elektronicznego (monitorowanie sytuacji problemowych) | W ciągu całego roku szkolnego |

Janowski
Byssewski

Subian Pariczylek
Cernel

| | | | | |
|----|--|--|---|---------|
| 5. | Uczenie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele, wychowawcy zapoznają uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpiecznego przebywania w klasie, na korytarzu, w szatni, na boisku, na placu zabaw. 2. Wychowawcy klas uczą prawidłowego przechodzenia przez jezdnię (wychowanie komunikacyjne). 3. Nauczyciele wdrażają zasady postępowania z urządzeniami elektrycznymi oraz na wypadek pożaru. 4. Zasady udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w trudnych sytuacjach, troska o własne zdrowie w dobie pandemii. | <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja wychowawcy. - Alarmy próbne przeciwpożarowe. - Akcja ALBUM PIERWSZAKÓW-odblaski dla każdego dziecka. <p>Prelekcja higienistki szkolnej.</p> | IX - VI |
| 6. | Wdrażanie ucznia do samodzielnej pracy. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie posiadają umiejętność przygotowywania swojego miejsca pracy. 2. Uczniowie samodzielnie odrabiają prace domowe. 3. Uczniowie prezentują swoje wiadomości i umiejętności. 4. Praca na zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych i dydaktyczno – wyrównawczych. | <ul style="list-style-type: none"> - Wystawy prac uczniów. - Obserwacja przez wychowawców i nauczyciela prowadzącego zajęcia. | IX - VI |
| 7. | Przygotowanie do świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie uczą się korzystania z biblioteki szkolnej, 2. Poznają zbiory biblioteczne. 3. Uczniowie poznają pojęcie „lektury”. 4. Uczestniczą w konkursach organizowanych przez bibliotekę szkolną. | <ul style="list-style-type: none"> - Kontrola kart bibliotecznych. - Dokumentacja bibliotekarza. - Dokumentacja wychowawcy. - Pasowanie na czytelnika uczniów klasy I. - Statystyka i sprawozdawczość. | IX - VI |
| 8. | Przestrzeganie założeń Konwencji Praw Dziecka. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie zostają zapoznani z ich prawami i obowiązkami wynikającymi ze statutu szkoły oraz zawartymi w Konwencji Praw Dziecka. 2. Uczniowie poznają sposoby egzekwowania swoich praw i przestrzegania obowiązków. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych – Anonimowa skrzynka na sygnały. | <ul style="list-style-type: none"> - Obserwacje zachowania uczniów. -Dokumentacja wychowawcy. | IX - VI |




Sulian Pańczyk

Funkowski

Bytkowski
Cemba

| | | | | |
|----|---|---|---|--------------|
| 9. | Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą i regionem. 2. Uczniowie biorą udział w uroczystościach szkolnych i państwowych 3. Uczniowie poznają symbole narodowe i europejskie. 4. Uczniowie poznają tradycje i obrzędy w Polsce oraz krajów Unii Europejskiej. 5. Uczniowie zapoznają się z ideą wyboru Patrona Szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja szkolna. - Uroczyste apele szkolne z okazji 11 Listopada, 3 Maja, Ślubowanie uczniów klasy I, - Akcja „Szkoła pamięta”. - Zaznajomienie uczniów z wyborem Patrona Szkoły. | XI, V |
| 10 | Kultura życia codziennego. Kształtowanie postaw proekologicznych. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie dbają o zasady higieny osobistej. 2. Nauczyciele proponują właściwy tryb życia poprzez gazetki, pogadanki, filmy, spotkania przedstawicielami służby zdrowia. 3. Spektakle profilaktyczne i apele tematyczne. | <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja szkolna. - Udział w programie „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”. | X - VI |
| 11 | Ochrona przyrody i środowiska. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie uczestniczą w programach proekologicznych. 2. Dożywanie zwierząt np. poprzez zbiórkę kasztanów itp. | <ul style="list-style-type: none"> - Adnotacja na stronie internetowej szkoły. | IX, IV |
| 12 | Nasz regionu i nasza Ojczyzna | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie poznają region i Polskę (mapa, Internet, opracowanie folderów, plakatów, praca grupowa na lekcji). | <ul style="list-style-type: none"> - Wystawki prac uczniów. | W ciągu roku |
| 13 | Poznanie zawodów. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtują swoje zainteresowania i aspiracje. 2. Poznają różne zawody. | <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja wychowawcy. | W ciągu roku |
| 14 | Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych kultur. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie kultur i tradycji innych narodów. 2. Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla innych kultur. | <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja szkolna. - Imprezy cykliczne i okolicznościowe. | W ciągu roku |


 Czerwinski
 Byszczyca

Sukon Parıcık 

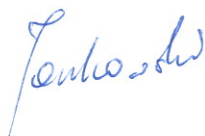
| | | | | |
|----|---|--|--|------------------------|
| 15 | Kształtowanie postaw tolerancji i kulturalnego zachowania. Edukacja włączająca | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych jako element edukacji włączającej. 2. Aktywny udział w akcjach charytatywnych uwrażliwiających na potrzeby innych. 3. Życzliwa atmosfera w klasie i szkole- budowanie właściwych relacji rówieśniczych poprzez integrację zespołu. | <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja szkolna. - Adnotacja na stronie internetowej szkoły. - Propagowanie akcji „ 21 LISTOPADA - DZIEŃ ŻYCZLIWOŚCI” - Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami - Dzień Kolorowej Skarpetki - Tydzień Świadomości Autyzmu Zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego - Pochwały i uwagi w dzienniku elektronicznym. | W ciągu roku szkolnego |
| 16 | Rozwój kompetencji, przedsiębiorczości, kreatywności i podejmowania inicjatywy. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje przedsiębiorczości i kreatywności 2. Tworzą Samorząd Uczniowski klas I – III. | <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja szkolna. - Imprezy okolicznościowe. - Informacje na stronie internetowej. - Sprawozdanie z działalności SU. | W ciągu roku szkolnego |
| 17 | Rozwój kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje poprzez udział w konkursach, wycieczkach, projektach edukacyjnych itp. 2. Wdrażanie nowej podstawy programowej, nauka kodowania i programowania. 3. Udział uczniów w kołach zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja szkolna. - Wystawki fotograficzne. - Informacje na stronie internetowej. - Gazetki ścienne. | W ciągu roku szkolnego |


ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DLA UCZNIÓW KLAS IV - VIII

Wymagania:

- ~ Poznanie się, tworzenie zasad funkcjonowania w grupie.
- ~ Uczeń zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- ~ Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- ~ Nowi uczniowie są wprowadzani w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.

 Sankar Panigrahi




Bystrzycki

- ~ Uczeń ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.
- ~ Uczeń zna i szanuje tradycje i symbole narodowe i europejskie.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych.
- ~ Uczeń prezentuje swoje poglądy zgodnie z prawem i ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi.
- ~ Uczeń zna konsekwencje łamania prawa i przyjętych norm społecznych.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- ~ Uczeń przestrzega zasad tolerancji, empatii i kulturalnego zachowania się w stosunku do innych.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, przyrodnicze i informatyczne.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i TIK.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

Oczekiwania:

- ~ Uczeń rozwija umiejętność współdziałania.
- ~ Uczeń dokonuje samooceny i autoprezentacji.
- ~ Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
- ~ Uczeń odnajduje się w nowych i trudnych dla siebie sytuacjach społecznych i życiowych.
- ~ Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- ~ Uczeń prezentuje postawę tolerancji, szacunku i akceptacji wobec siebie i innych.
- ~ Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym.
- ~ Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
- ~ Uczeń mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi korzystnie ocenić ich wartość.
- ~ Uczeń dąży do rozwijania kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych.
- ~ Uczeń jest świadomy zalet zdrowego stylu życia, propaguje go i stosuje, na co dzień.
- ~ Uczeń zna i szanuje symbole narodowe i regionalne.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i TIK.
- ~ Uczeń dąży do rozwoju swoich kompetencji w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

Czerw

Jankowski

Bystrzycki

Sukiasz P. 23/11

REALIZACJA PROGRAMU W KLASACH IV - VIII

OBSZAR I ROZWÓJ OSOBISTY

| Cel | Zadania | Sposób realizacji | Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące: | Termin |
|--|--|--|--|--|
| <p>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka – kreatywności i przedsiębiorczość</p> | <p>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny. - Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron). - Wdrażanie do autorefleksji. <p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju. - Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów. - Kształtowanie u uczniów motywacji do pogłębiania wiedzy i umiejętności matematycznych, informatycznych i przyrodniczych. - Rozbudzanie ciekawości poznawczej. - Podnoszenie umiejętności badawczych młodzieży z fizyki, chemii, biologii i matematyki. - Promowanie naukowego podejścia do badań i zjawisk przyrodniczych. - Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień. - Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami. - Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. <p>Praca z uczniem zdolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie kompetencji i kreatywności w kołach | <ul style="list-style-type: none"> - Godziny z wychowawcą. - Imprezy edukacyjne i inne. - Lekcje przedmiotowe. - Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. - Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój i wychowanie. - Współpraca z PPP w Piekoszowie. - Integracja klasowa. - Organizowanie pomocy koleżeńskiej. - Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej. - Lekcje z zakresu doradztwa zawodowego. - Indywidualizacja pracy na lekcjach. - Współpraca z PPP w Piekoszowie. | <p>Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciel świetlicy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy</p> | <p>W ciągu roku szkolnego Według potrzeb</p> |

Julian Pańcysz

Jonko...
Pisał

Czerw

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Badanie predyspozycji zawodowych ucznia jako wstęp do doradztwa zawodowego. - Udział uczniów w konkursach pozaszkolnych. <p>Praca z uczniem mającym trudności w nauce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami. - Realizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i korekcyjno – kompensacyjnych. <p>Praca z uczniem niepełnosprawnym</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. | | | |
| <p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p> | <p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie samoświadomości dotyczących praw, wartości oraz postaw. - Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. - Rozwój zainteresowań i samodzielności. - Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym. - Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontekście z przedstawicielami innych narodowości. | <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie do konkursów przedmiotowych. - Różnicowanie zadań na lekcji. - Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym. - Godziny z wychowawcą. - Prezentacje multimedialne i gazetki ściennie. | <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel religii</p> <p>Wychowawcy</p> | <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> |

Grzegorz Janowski

Bystrzanka

Szkolny Panczyk



OBSZAR II ROZWÓJ SPOŁECZNY

| Cel | Zadania | Sposób realizacji | Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące | |
|--|---|---|--|---|
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole | Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego: <ul style="list-style-type: none"> - Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią. - Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb. - Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności SU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. - Kształcenie umiejętności współpracy w zespole równieśniczym i z dorosłymi. - Edukacja włączająca w naszej szkole. | <ul style="list-style-type: none"> - Godziny z wychowawcą. - Zajęcia pozalekcyjne i sportowe. - Imprezy klasowe i szkolne. - Zawody sportowe, konkursy. | Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu Opiekun SU | IX - VI |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich | Znajomość zasad funkcjonowania szkoły: <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym. - Zapoznanie uczniów i ich rodziców z wewnętrznymi regulaminami szkoły (WZO, PZO, Regulaminem Przyprawadzania i Odbioru Uczniów) . - Uświadamianie praw i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie. - Przestrzeganie procedur szkoły. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych: <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych. - Tworzenie zwyczajów tradycji klasy i szkoły. - Udział w akademiach szkolnych. - Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji i szacunku jako element edukacji włączającej. - Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. - Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę SU. - Rozwijanie samorządności. - Udział przedstawiciela SU w Młodzieżowej Radzie Gminy. Wprowadzanie doradztwa zawodowego. <ul style="list-style-type: none"> - Badanie predyspozycji zawodowych. - Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji i ich wykorzystanie. - Wspomaganie w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej. | <ul style="list-style-type: none"> - Godziny z wychowawcą. - Zebrania z rodzicami. - Wybory samorządu klasowego i szkolnego. - Udział w akademiach szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Świąt okolicznościowych – Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Ojca). - Dzień Otwarty Szkoły. - Apele tematyczne. - Imprezy szkolne (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Andrzejki, Choinka, Ślubowanie uczniów klasy I, Pasowanie na czytelnika, zakończenie roku szkolnego. - Udział w spotkaniach gminnych. - Zajęcia z doradztwa zawodowego. | Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu Wychowawcy Wychowawcy Opiekun SU Według kalendarza imprez Wychowawcy Opiekun SU Wychowawcy Nauczyciel przedmiotu Bibliotekarz Wychowawcy Nauczyciel/Opiekun Nauczyciel przedmiotu | IX-XII - I W ciągu roku szkolnego W ciągu roku szkolnego |



Silwan Parczyk

Łukasz

Carol

Pyzowski

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------|
| <p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p> | <p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju. - Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. <p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa. - Wpajanie patriotyzmu lokalnego. - Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej. - Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. <p>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych. - Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych. | <ul style="list-style-type: none"> - Uroczyste obchody świąt narodowych (Narodowe Święto Niepodległości, Konstytucja 3 Maja), ważnych wydarzeń historycznych, religijnych. - Wycieczki. - Akcja „Szkoła pamięta”. - Działalność SU Poczta Flagowy | <p>Nauczyciel języka polskiego, historii</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun SU Opiekun Poczty Flagowego</p> | <p>W ciągu roku szkolnego</p> |
| <p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p> | <p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego. - Tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody. - Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. <p>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość. - Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy. - Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych. - Realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. | <ul style="list-style-type: none"> - Lekcje przyrody. - Akcje ekologiczne, wystawy. - Realizacja projektów i programów proekologicznych. - Udział w konkursach tematycznych. | <p>Nauczyciel przyrody i biologii</p> | <p>W ciągu roku szkolnego</p> |
| <p>Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów</p> | <p>Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rola książki w życiu człowieka - pogadanki. - Lektury szkolne. - Beletrystyka i literatura popularnonaukowa. - Współpraca z wychowawcami i nauczycielami przedmiotu. - Otwartość biblioteki szkolnej na potrzeby środowiska lokalnego. | <ul style="list-style-type: none"> - Korzystanie ze zbiorów biblioteki szkolnej. - Gazetki biblioteczne (statystyka i aktualności). - Konkursy czytelnicze. - Akcje czytelnicze. - Tydzień Kultury | <p>Bibliotekarz</p> | <p>IX – VI</p> <p>Według</p> |

Czerwik

*Tonkowiński
by Szwed*

Sabina Pamiętyli

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|---------------------------------|
| | Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek: - Prowadzenie lekcji bibliotecznych. - Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji na podany temat. - Korzystanie z różnych źródeł informacji. | Języka. - Lekcje biblioteczne. | | planu pracy biblioteki szkolnej |
|--|---|-----------------------------------|--|---------------------------------|

OBSZAR III PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY

| Cel | Zadania | Sposób realizacji | Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące | Termin |
|---|--|---|---|----------------|
| Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów | Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych - Wyjaśnienie zjawisk agresji i przemocy. - Uświadomienie uczniom czym są emocje, w jaki sposób je kontrolować. - Organizowanie spotkań z psychologiem i pedagogiem. - Organizowanie zajęć na temat agresji i jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią. - Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań. - Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy. - Konsekwentne rozliczanie uczniów z zachowań agresywnych. - Wzmocniona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc: - Nawiązywanie prawidłowej relacji z rówieśnikami. - Utrwalenie zasad moralnych niezbędnych dla kształtowania prawidłowych postaw. - Organizowanie zajęć promujących postawę asertywną - Zorganizowanie dnia bez przemocy. - Udział w kampanii „Świątokrzyskie, nie hejtuje”. | - Ankieta, rozmowy, dyskusje, psychodramy. - Pogadanki na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych. - Konflikty, sposoby ich rozwiązywania - rozmowy i dyskusje . - Odnotowywanie uwag w dzienniku elektronicznym. - Konkurs plastyczny klas I - VIII - Chcę być dobrą koleżanką, dobrym kolegą-pogadanki. - Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. - Prawa dziecka w świetle Konwencji o Prawach Dziecka | Zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego Nauczyciele Wychowawcy Poradnia PPP w Piekoszowie Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele dyżurujący. Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu Zespół ds. programu Profilaktycznego Nauczyciele przedmiotu | IX cały rok |



Szkolny Pomocnik

Jonkowski

Centra
Bydgoszcz

| | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------|
| <p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p> | <p>Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). - Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. - Przypominanie PROCEDUR POSTĘPOWANIA ZAGRAŻAJĄCYCH BEZPIECZEŃSTWU UCZNIÓW Z UWZGLĘDNIENIEM SYTUACJI KRYZYSOWYCH I NADZWYCZAJNYCH WYSTĘPUJĄCYCH NA TERENIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ W RUDZIE STRAWCZYŃSKIEJ ORAZ OBOWIĄZKACH WYNIKAJĄCYCH Z POSZANOWANIA DRUGIEGO CZŁOWIEKA - Skrzynka zaufania. - Anonimowa skrzynka na sygnały. Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę: - Uwrażliwienie rodziców na świadome wychowywanie swoich dzieci i konieczność reagowania na wszelkie przejawy agresji. - Podnoszenie kwalifikacji zawodowych, wymiana doświadczeń. | <ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki dotyczące właściwego zachowania podczas wyjaśniania nieporozumień, umiejętność obiektywnej oceny sytuacji. - Stosowanie procedur postępowania - Stworzenie miejsca bezpiecznego informowania o sytuacji przemocy. - Propagowanie akcji „ 21 LISTOPADA - DZIEŃ ŻYCZLIWOŚCI” - Inscenizacje profilaktyczne. | <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Zespół ds. programu profilaktycznego</p> | <p>IX – VI</p> <p>XI</p> |
|--|--|---|--|--------------------------|

Bystrzycki




Czerwinski

Tomkowski

Sarkis Parczyk

OBSZAR IV PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

| Cel | Zadania | Sposób realizacji | Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące | Termin |
|---|---|---|---|--------|
| <p>Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się: - Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego trybu życia. - Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się. - Przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych. - Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szklanka mleka”, „Owoce w szkole”. - Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego: - Prowadzenie kółek zainteresowań i zajęć fakultatywnych. - Organizowanie wycieczek szkolnych. - Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego – organizowanie rozgrywek sportowych. - Organizowanie wyjazdów na basen. - Organizowanie festynu rodzinnego. - Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i przestrzegania higieny osobistej: - Fluoryzacja. - Dbłość o swój wygląd i higienę osobistą. - Pogadanki na temat: dojrzwania piciowego i problemów okresu dojrzewania. - Realizowanie programów profilaktyczno - medycznych. - Uwrażliwianie na sytuacje niosące zagrożenie (COVID – 19, wirus A/H1N1 - wirus świńskiej grypy, zażywanie leków bez wiedzy dorosłych, wirusy i bakterie, nagłe wypadki), udzielanie pierwszej pomocy oraz życie bez narkotów. - Promowanie zdrowego stylu życia w tym uświadamianie dzieciom jak mogą same dbać o swoje zdrowie i co może być dla nich niebezpieczne. - Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych. - Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. - Współpraca z Ośrodkiem Zdrowia - zapoznanie się z wynikami badań z bilansu zdrowia i stosowanie się do zawartych w nich zaleceń. | <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy, pogadanki, zajęcia praktyczne związane z racjonalnym odżywianiem się. - Uczestnictwo w programach: „Szklanka mleka”, „Owoce w szkole”. - Wyjazdy na basen. - „Olimpic” w Strawczynku. - Festyn rodzinny (w razie możliwości) - Okresowa fluoryzacja higienistki szkolnej. - Spotkania pielęgniarki szkolnej podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie. - Prelekcje higienistki szkolnej. - wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu Laboratoria Przyszłości - Warsztaty PPP w Piekoszowie - Badania okresowe oceniające stan zdrowia dzieci | <p>Nauczyciele przedmiotu Dyrektor Wychowawcy Dyrektor Nauczyciele WF Nauczyciel WDŻ Dyrektor W ramach WDN Zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego Nauczyciele Zespół ds. programu profilaktycznego Pielęgniarka środowiskowa Wychowawcy</p> | <p>W ciągu roku szkolnego</p> | |

 Sabina Parisi
 Janusz
 Ewelina

OBSZAR V BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

| Cel | Zadania | Sposób realizacji | Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące | Termin |
|--|--|--|--|-------------------------------|
| <p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią</p> | <p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ochrona uczniów przed skutkami niepożądaných działań ludzi z zewnątrz. - Eliminowanie zagrożeń pożarowych. - Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. - Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <p>Kształtowanie umiejętności samodzielnie, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaznajamianie z drogami ewakuacyjnymi w szkole. - Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą - Zdobywanie karty rowerowej. - Spotkanie z policjantem. <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. - Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. - Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. - Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. <p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w świecie wirtualnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy, itp.). - Zaznajamianie z zasadami netykiety. - Uświadamianie o odpowiedzialności karnej za cyberprzemoc, - Uświadamianie rodziców o niebezpieczeństwach w sieci wynikających z niekontrolowanego dostępu dziecka do Internetu. | <ul style="list-style-type: none"> - Godzina z wychowawcą. - Przeprowadzenie próbnej ewakuacji na terenie szkoły zgodnie z przyjętymi procedurami. - Lekcje wychowawcze. - Prelekcja policjanta. - Lekcje z techniki. - Rozmowy z uczniami. - Obserwacje. - Zajęcia warsztatowe. - Udział w projektach dotyczących bezpieczeństwa uczniów. <p>Cyberprzemoc – spotkanie z policjantem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profilaktyka wyboru odpowiedniego programu czy strony internetowej. - Realizacja akcji „Bezpieczny Internet”, „Świętokrzyskie nie hejtuje” | <ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy. Wychowawcy. Nauczyciel techniki. Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu Nauczyciel techniki Nauczyciele informatyki | <p>W ciągu roku szkolnego</p> |



Jeliana Pani 4

Fankowski

Carneel

Byśka

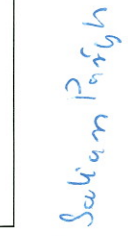


| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------------|
| <p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</p> | <p>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sieganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze papierosy, alkohol):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przybliżanie zagrożeń współczesnej cywilizacji (np. nikotyizm, alkoholizm, narkomania, stosowanie dopalaczy, cyberprzemoc) - Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek. - Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń współczesnego świata. - Kampania na rzecz niepalenia i uświadamiania uczniom skutków stosowania używek, w tym dopalaczy oraz przeciwdziałanie narkomanii. <p>Kształtowanie postaw asertywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie technik asertywnych – mówienie NIE. - Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania. <p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. - Podnoszenie kompetencji rodziców, nauczycieli (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zazywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. <p>Wspieranie rozwoju autonomii ucznia i kształtowanie jego pożądanых postaw:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo. - Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli. - Wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą. - Kreowanie modelu absolwenta. | <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programów profilaktycznych. - Prelekcje i prezentacje na temat skutków palenia i stosowania innych używek, w tym dopalaczy, środki psychoaktywne. - Warsztaty - uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania - Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. - Godziny z wychowawcą. - Współpraca z rodzicami uczniów. | <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel WDŻ</p> <p>Pielęgniarka środowiskowa Poradnia PPP w Piekoszowie</p> <p>Dyrektor</p> <p>Zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego</p> | <p>W ciągu roku szkolnego</p> |
|---|---|---|---|-----------------------------------|

14
19
19

Patkowski
Barnacki
Bogusławski

OBSZAR VI MINIMALIZACJA ZAGROŻEŃ

| Cel | Zadania | Sposób realizacji | Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące | Termin |
|---|---|---|--|---|
| <p>Wspomaganie uczniów najuboższych</p> | <p>Rozpoznanie warunków życia uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja pomocy. - Wpajanie umiejętności racjonalnego gospodarowania pieniędzmi. - Udzielanie stosownych informacji. - Sygnalizowanie niepokojących objawów. <p>Współpraca z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Strawczynie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Wywiad środowiskowy. - Obserwacja. - Pomoc w zakresie bezpłatnego dożywiania. - Rozmowy indywidualne i na wywiadówkach. - Pomoc w sytuacjach problemowych. | <p>Dyrektor Wychowawcy</p> <p>Dyrektor Wychowawcy</p> | <p>IX - VI</p> <p>Według potrzeb</p> |
| <p>Diagnoza i terapia przyczyn niepowodzeń szkolnych</p> | <p>Diagnozowanie trudności w uczeniu się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznanie zakresu i skali zjawiska. - Przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. - Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem. - Analiza wytworów prac ucznia. <p>Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływań korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych i innych o charakterze terapeutycznym. - Pomoc w wyrównywaniu braków i nieumiejętności na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych i korekcyjno – kompensacyjnych. - Warsztaty dla rodziców i nauczycieli. - Objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną. - Ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń <p>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji. - Monitorowanie postępów ucznia. - Podejmowanie wspólnych działań minimalizujących zagrożenia. - Współpraca z rodzicami uczniów. - Podnoszenie kwalifikacji zawodowych. - Warsztaty dla rodziców i nauczycieli. - Wdrażanie programu profilaktycznego. | <ul style="list-style-type: none"> - Analiza dokumentacji szkolnej, wyników badań PPP. - Kierowanie uczniów, u których występują nieprawidłowości rozwoju psychicznego i trudności w nauce na badania w PPP. - Tworzenie zespołów koleżeńskich. - Praca świetlicy szkolnej. - Korzystanie z biblioteki szkolnej. - Zapoznanie z programem wychowawczo- profilaktycznym wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły. | <p>Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu</p> <p>PPP w Piekoszowie</p> <p>Nauczyciele przedmiotu Wychowawcy</p> <p>Zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego</p> | <p>Według potrzeb</p> <p>Według potrzeb</p> |

ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

- ~ Opracowanie Instrukcji Wychowawcy Klasy.
- ~ Prowadzenie dokumentacji szkolnej i klasowej (w tym dziennika elektronicznego).
- ~ Praca z zespołem klasowym w oparciu o instrukcję wychowawczą.
- ~ Organizacja i integracja zespołu klasowego.
- ~ Rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- ~ Współpraca z innymi nauczycielami i pielęgniarką szkolną.
- ~ Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją szkolną, ze szczególnym uwzględnieniem Statutu Szkoły i WSO.
- ~ Rozwijanie postaw twórczych uczniów.
- ~ Zachęcanie do udziału w różnego typu konkursach i zawodach.
- ~ Wspieranie dążeń do samodoskonalenia się.
- ~ Organizowanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- ~ Motywowanie do pokonywania trudności.
- ~ Nagradzanie osiągnięć.
- ~ Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi: zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, organizowania Dni Otwartej Szkoły, doraźne omawianie tematów wychowawczych z potrzeby chwili, informowanie o postępach i trudnościach edukacyjnych, pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz szkoły.
- ~ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie z wychowawcą i dyrektorem szkoły znajdować sposoby rozwiązywania problemów.
- ~ Współpraca z Radą Rodziców.

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc śledzić zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie wychowawców, a uzyskane informacje wykorzystywane zostaną do modyfikacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego naszej szkoły. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców dokonywane będą według zaistniałych potrzeb.

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szk. 2022/2023 został przyjęty uchwałą Rady Rodziców nr 1/2023/2024 w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia 14.09.2023

Rada Rodziców

przy SP. im. Komisji Edukacji Narodowej
w Rudzie Strawczyńskiej
Rada Rodziców
Ruda Strawczyńska 4, 26-067 Strawczyn

.....
Emilia Dzienisz
Paulina Gmoch
Katarzyna Byrska

Samorząd Uczniowski

.....
Szymon Pańczyk
Alicja Wychowawiec
Aleksandra Sitek
Stas' Pichota
Opiekun SM Jępał
Kochan

Dyrektor szkoły

DYREKTOR SZKOŁY
.....
mgr Tomasz Bruszczyński
Szkoła Podstawowa
Im. Komisji Edukacji Narodowej
w Rudzie Strawczyńskiej
Ruda Strawczyńska 4, 26-067 Strawczyn
NIP: 959-14-78-754, tel. (41) 303 80 22